



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO N. 3.595, DE 10 DE SETEMBRO DE 2007

Homologa o Parecer n. 187/06-CEG, que aprova o Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Química, modalidade à distância.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, cumprindo a decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação, em sessão realizada no dia 08.01.2007, e em conformidade com os autos do Processo n. 026287/2006 - UFPA, procedentes do Centro de Ciências Exatas e Naturais, promulga a seguinte

R E S O L U Ç Ã O :

Art. 1º Fica homologado o Parecer n. 187/2006, da Câmara de Ensino de Graduação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, que aprova o Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Química, modalidade à distância, de acordo com o Anexo (páginas 2-13), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua aprovação, revogando-se as disposições em contrário.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 10 de setembro de 2007.

Prof. Dr. ALEX BOLONHA FIÚZA DE MELLO
Reitor
Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA A DISTÂNCIA

Art. 1.º O objetivo do Curso de Graduação em Licenciatura em Química a Distância é fornecer subsídios para a formação profissional e humana dos discentes, formando profissionais com competência teórica e prática, comprometidos com uma sociedade democrática e pluralista, possibilitando ao futuro professor atuar com profissionalismo e desenvoltura na função de educador, influenciando de maneira positiva na formação dos alunos da educação básica.

Art. 2.º O Licenciado em Química deve ter formação generalista, mas sólida e abrangente em conteúdo dos diversos campos de Química e de áreas afins na atuação profissional como educador na educação fundamental e média.

Art. 3.º O currículo do curso de graduação em Licenciatura em Química a Distância, concebido a partir do princípio da flexibilidade, prevê atividades curriculares, como mostra o Anexo A, objetivando a aquisição de competências e habilidades (Anexo B) para construção do perfil do profissional. Os conhecimentos são agrupados em três núcleos de estudos: Núcleo Técnico, Núcleo Pedagógico e Núcleo Profissional (Anexo C).

I – O Núcleo Técnico é composto por disciplinas do Centro de Ciências Exatas e Naturais, Centro de Letras e Artes e Centro de Geociências;

II – O Núcleo Pedagógico é composto por disciplinas do Centro de Educação e por Práticas Pedagógicas em Química;

III – O Núcleo Profissional é composto pelo Estágio Curricular Supervisionado, TCC e Instrumentação para o Ensino de Química.

Art. 4.º As atividades complementares (200 horas) que possibilitam a flexibilidade, a atualização, a produção de conhecimento e a prática profissional do aluno, deverão ser integralizadas ao longo do curso.

Parágrafo Único. Os procedimentos de realização dessas atividades serão regulamentados pelo Colegiado do Curso.

Art. 5.º Os alunos poderão cursar, como disciplinas optativas, outras disciplinas oferecidas pelo Departamento de Química, Departamento de Matemática, Departamento de Física, outros departamentos afins e pelo Centro de Educação.

Parágrafo Único. A relação das disciplinas optativas e os procedimentos para realização dessas disciplinas serão regulamentados pelo Colegiado do Curso.

Art. 6.º O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) está configurado na forma de trabalho experimental e/ou teórico e deve ser orientado por um professor, após o aluno ter cursado 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total do curso, obedecendo as normas previstas pela Universidade Federal do Pará e pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Química.

Art. 7.º A duração do curso será de no mínimo 4 (quatro) anos e 3.141 (três mil cento e quarenta e uma) horas, distribuídas por oito semestres de integralização, com 17 (dezessete) semanas letivas semestrais (Anexo A).

Parágrafo único. O tempo de permanência do aluno no curso não deverá ultrapassar 50% (cinquenta por cento) além do tempo previsto para a duração do mesmo pela UFPA.

Art. 8.º Para receber o grau de Licenciado Pleno em Química, o aluno deverá integralizar, no mínimo, 3.141 (três mil cento e quarenta e uma) horas, assim distribuídas:

- a) 442 (quatrocentas e quarenta e duas) horas práticas como componente curricular;
- b) 408 (quatrocentas e oito) horas de estágio curricular supervisionado;
- c) 2.091 (duas mil e noventa e uma) horas de conteúdo de natureza científico-cultural;
- d) 200 (duzentas) horas de outras atividades acadêmico-científico-culturais.

Parágrafo Único. Os alunos que exerçam ou exerceram atividade docente regular da educação básica, poderão ter redução da carga horária do estágio curricular supervisionado até o máximo de 200 (duzentas) horas;

ANEXO A
DESENHO CURRICULAR DO CURSO DE
LICENCIATURA EM QUÍMICA A DISTÂNCIA

SEMESTRE	ATIVIDADE CURRICULAR	CH			
		T	P	L	E
1º	1- QUÍMICA GERAL	136			
	2- CÁLCULO I	102			
	3- PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA I (Bases Epistemológicas da Ciência)		68		
	4- PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	102			
	Total parcial por tipo de atividade	340	68		
	Total geral do semestre	408			
2º	PORTUGUÊS INSTRUMENTAL	68			
	PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA II (Vivências Amazônicas)		34		
	INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA	68			
	QUÍMICA INORGÂNICA TEÓRICA	136			
	QUÍMICA INORGÂNICA EXPERIMENTAL			51	
Total parcial por tipo de atividade	272	34	51		
	Total geral do semestre	357			
3º	PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA III (Ciência, Tecnologia e Sociedade)		34		
	TÓPICOS DE FÍSICA	102			
	QUÍMICA ORGÂNICA TEÓRICA	136			
	QUÍMICA ORGÂNICA EXPERIMENTAL			51	
	DIDÁTICA GERAL	68			
Total parcial por tipo de atividade	306	34	51		
	Total geral do semestre	391			
4º	PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA IV (O Ofício do Professor)		34		
	INTRODUÇÃO A ÁLGEBRA LINEAR	68			
	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	68			
	ESTATÍSTICA APLICADA A QUÍMICA	68			
	CÁLCULO II	102			
Total parcial por tipo de atividade	306	34			
	Total geral do semestre	340			
5º	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I				102
	PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA V (Oficina de Aprendizagem e Produção do Ensino de Química I)		68		
	QUÍMICA ANALÍTICA TEÓRICA	136			
	QUÍMICA ANALÍTICA EXPERIMENTAL			51	
Total parcial por tipo de atividade	136	68	51	102	
	Total geral do semestre	357			
6º	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II				102
	PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA VI (Oficina de Aprendizagem e Produção do Ensino de Química II)		68		
	FÍSICO-QUÍMICA TEÓRICA	136			
	FÍSICO-QUÍMICA EXPERIMENTAL			51	
	INSTRUMENTAÇÃO P/ O ENSINO DA QUÍMICA	51			
Total parcial por tipo de atividade	187	68	51	102	
	Total geral do semestre	408			
7º	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III				102
	PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA VII (Oficina de Aprendizagem e Produção do Ensino de Química II)		68		
	QUÍMICA BIORGÂNICA	68			
	ELEMENTOS DE GEOLOGIA E MINERALOGIA	68			
	QUÍMICA AMBIENTAL	68			
Total parcial por tipo de atividade	204	68		102	
	Total geral do semestre	374			

8º	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV				102
	PRÁTICA PEDAGÓGICA EM QUÍMICA VIII (Metodologia do Ensino de Ciências em Química)		68		
	MÉTODOS COMPUTACIONAIS APLICADOS AO ENSINO DE QUÍMICA	68			
	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	68			
	Total parcial por tipo de atividade	136	68		102
Total geral do semestre					306

- CH = Carga Horária
- Tipo de Atividade: T= Teoria; P= Prática; L= Laboratório; E= Estágio

ANEXO B

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Com relação à formação pessoal

- Possuir conhecimento sólido e abrangente na área de atuação, com domínio das técnicas básicas de utilização de laboratórios, bem como dos procedimentos necessários de primeiros socorros, nos casos dos acidentes mais comuns em laboratórios de Química.
- Possuir capacidade crítica para analisar de maneira conveniente os seus próprios conhecimentos; assimilar os novos conhecimentos científicos e/ou educacionais e refletir sobre o comportamento ético que a sociedade espera de sua atuação e de suas relações com contexto cultural, socioeconômico e político.
- Identificar os aspectos filosóficos e sociais que definem a realidade educacional.
- Identificar o processo de ensino/aprendizagem como processo humano em construção.
- Ter uma visão crítica com relação ao papel social da Ciência e à sua natureza epistemológica, compreendendo o processo histórico-social de sua construção.
- Saber trabalhar em equipe e ter uma boa compreensão das diversas etapas que compõem uma pesquisa educacional.
- Ter interesse no auto-aperfeiçoamento contínuo, curiosidade e capacidade para estudos extracurriculares individuais ou em grupo, espírito investigativo, criatividade e iniciativa na busca de soluções para questões individuais e coletivas relacionadas com o ensino de Química, bem como para acompanhar as rápidas mudanças tecnológicas oferecidas pela interdisciplinaridade, como forma de garantir a qualidade do ensino de Química.
- Ter formação humanística que permita exercer plenamente sua cidadania e, enquanto profissional, respeitar o direito à vida e ao bem estar dos cidadãos.
- Ter habilidades que o capacitem para a preparação e desenvolvimento de recursos didáticos e instrucionais relativos à sua prática e avaliação da qualidade do material disponível no mercado, além de ser preparado para atuar como pesquisador no ensino de Química.

Com relação à compreensão da Química

- Compreender os conceitos, leis e princípios de Química.
- Conhecer as propriedades físicas e químicas principais dos elementos e compostos, que possibilitem entender e prever o seu comportamento físico-químico, aspectos de reatividade, mecanismos e estabilidade.
- Acompanhar e compreender os avanços científico-tecnológicos e educacionais.

- Reconhecer a Química como uma construção humana e compreender os aspectos históricos de sua produção e suas relações com contexto cultural, socioeconômico e político.

Com relação à busca de informações e à comunicação e expressão

- Saber identificar e fazer busca nas fontes de informações relevantes para a Química, inclusive as disponíveis nas modalidades eletrônica e remota, que possibilitem a contínua atualização técnica, científica, humanística e pedagógica.

- Ler, compreender e interpretar os textos científico-tecnológicos em idioma pátrio e estrangeiro (especialmente inglês e/ou espanhol).

- Saber escrever e avaliar criticamente os materiais didáticos, como livros, apostilas, “kits”, modelos, programas computacionais e materiais alternativos.

- Demonstrar bom relacionamento interpessoal e saber comunicar corretamente os projetos e resultados de pesquisa na linguagem educacional, oral e escrita (texto, relatórios, pareceres, “pôster”, internet, etc.) em idioma pátrio.

Com relação ao ensino de Química

- Refletir de forma crítica a sua prática em sala de aula, identificando problemas de ensino/aprendizagem.

- Compreender e avaliar criticamente os aspectos sociais, tecnológicos, ambientais, políticos e éticos relacionados às aplicações da Química na sociedade.

- Saber trabalhar em laboratório e saber usar a experimentação em Química como recurso didático.

- Possuir conhecimentos básicos do uso de computadores e sua aplicação em ensino de Química.

- Possuir conhecimento dos procedimentos e normas de segurança no trabalho.

- Conhecer teorias psicopedagógicas que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem, bem como os princípios de planejamento educacional.

- Conhecer os fundamentos, a natureza e as principais pesquisas de ensino de Química.

- Conhecer e vivenciar projetos e propostas curriculares de ensino de Química.

- Ter atitude favorável à incorporação, na sua prática, dos resultados da pesquisa educacional em ensino de Química, visando solucionar os problemas relacionados ao ensino/aprendizagem.

Com relação à profissão

- Ter consciência da importância social da profissão como possibilidade de desenvolvimento social e coletivo.
- Ter capacidade de disseminar e difundir e/ou utilizar o conhecimento relevante para a comunidade.
- Atuar no magistério, em nível de ensino fundamental e médio, de acordo com a legislação específica, utilizando metodologia de ensino variado, contribuir para o desenvolvimento intelectual dos estudantes e para despertar o interesse científico em adolescente; organizar e usar laboratórios de Química; escrever e analisar criticamente livros didáticos e paradidáticos e indicar bibliografia para o ensino de Química; analisar e elaborar programas para esses níveis de ensino.
- Exercer a sua profissão com espírito dinâmico, criativo, na busca de novas alternativas educacionais, enfrentando como desafio às dificuldades do magistério.
- Conhecer criticamente os problemas educacionais brasileiros.
- Identificar no contexto da realidade escolar os fatores determinantes no processo educativo, tais como o contexto socioeconômico, política educacional, administração escolar e fatores específicos do processo de ensino-aprendizagem de Química.
- Assumir conscientemente a tarefa educativa, cumprindo o papel social de preparar os alunos para o exercício consciente da cidadania.
- Desempenhar outras atividades na sociedade, para cujo sucesso uma sólida formação universitária seja importante fator.

ANEXO C
DEMONSTRATIVO DAS ATIVIDADES CURRICULARES POR
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

Núcleo	Competências/Habilidades	Atividades Curriculares
<p style="text-align: center;">Núcleo Técnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possuir conhecimento sólido e abrangente na área de atuação, com domínio das técnicas básicas de utilização de laboratórios, bem como dos procedimentos necessários de primeiros socorros, nos casos dos acidentes mais comuns em laboratórios de Química. - Ter interesse no auto-aperfeiçoamento contínuo, curiosidade e capacidade para estudos extracurriculares individuais ou em grupo, espírito investigativo, criatividade e iniciativa na busca de soluções para questões individuais e coletivas relacionadas com o ensino de Química, bem como para acompanhar as rápidas mudanças tecnológicas oferecidas pela interdisciplinaridade, como forma de garantir a qualidade do ensino de Química. - Ter habilidades que o capacitem para a preparação e desenvolvimento de recursos didáticos e instrucionais relativos à sua prática e avaliação da qualidade do material disponível no mercado, além de ser preparado para atuar como pesquisador no ensino de Química. - Compreender os conceitos, leis e princípios de Química. - Conhecer as propriedades físicas e químicas principais dos elementos e compostos, que possibilitem entender e prever o seu comportamento físico-químico, aspectos de reatividade, mecanismos e estabilidade. - Acompanhar e compreender os avanços científico-tecnológicos e educacionais. - Saber identificar e fazer busca nas fontes de informações relevantes para a Química, inclusive as disponíveis nas modalidades eletrônica e remota, que possibilitem a contínua atualização técnica, científica, humanística e pedagógica. - Ler, compreender e interpretar os textos científico-tecnológicos em idioma pátrio e estrangeiro (especialmente inglês e/ou espanhol). - Saber escrever e avaliar criticamente os materiais didáticos, como livros, apostilas, "kits", modelos, programas computacionais e materiais alternativos. - Demonstrar bom relacionamento interpessoal e saber comunicar corretamente os projetos e resultados de pesquisa na linguagem educacional, oral e escrita (texto, relatórios, pareceres, "pôster", internet, etc.) em idioma pátrio. - Possuir conhecimentos básicos do uso de computadores e sua aplicação em ensino de Química. - Possuir conhecimento dos procedimentos e normas de segurança no trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> -Química Geral -Cálculo I -Português Instrumental -Cálculo II -Introdução à Informática -Física -Estatística Aplicada à Química -Introdução à Álgebra Linear -Química Inorgânica Experimental -Química Inorgânica Teórica -Química Analítica Teórica -Química Analítica Experimental -Química Orgânica Teórica -Química Orgânica Experimental -Físico-Química Teórica -Físico-Química Experimental -Química Biorgânica - Elementos de Geologia e Mineralogia -Química Ambiental -Atividades Acadêmico-Científico-Culturais -Métodos Computacionais Aplicados ao Ensino da Química

<p>Núcleo Pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os aspectos filosóficos e sociais que definem a realidade educacional. - Identificar o processo de ensino/aprendizagem como processo humano em construção. - Ter uma visão crítica com relação ao papel social da Ciência e à sua natureza epistemológica, compreendendo o processo histórico-social de sua construção. - Saber trabalhar em equipe e ter uma boa compreensão das diversas etapas que compõem uma pesquisa educacional. - Ter interesse no auto-aperfeiçoamento contínuo, curiosidade e capacidade para estudos extracurriculares individuais ou em grupo, espírito investigativo, criatividade e iniciativa na busca de soluções para questões individuais e coletivas relacionadas com o ensino de Química, bem como para acompanhar as rápidas mudanças tecnológicas oferecidas pela interdisciplinaridade, como forma de garantir a qualidade do ensino de Química. - Ter formação humanística que permita exercer plenamente sua cidadania e, enquanto profissional, respeitar o direito à vida e ao bem estar dos cidadãos. - Ter habilidades que o capacitem para a preparação e desenvolvimento de recursos didáticos e instrucionais relativos à sua prática e avaliação da qualidade do material disponível no mercado, além de ser preparado para atuar como pesquisador no ensino de Química. - Acompanhar e compreender os avanços científico-tecnológicos e educacionais. - Reconhecer a Química como uma construção humana e compreender os aspectos históricos de sua produção e suas relações com contexto cultural, socioeconômico e político. - Saber identificar e fazer busca nas fontes de informações relevantes para a Química, inclusive as disponíveis nas modalidades eletrônica e remota, que possibilitem a contínua atualização técnica, científica, humanística e pedagógica. - Saber escrever e avaliar criticamente os materiais didáticos, como livros, apostilas, "kits", modelos, programas computacionais e materiais alternativos. - Refletir de forma crítica a sua prática em sala de aula, identificando problemas de ensino/aprendizagem. - Compreender e avaliar criticamente os aspectos sociais, tecnológicos, ambientais, políticos e éticos relacionados às aplicações da Química na sociedade. - Saber trabalhar em laboratório e saber usar a experimentação em Química como recurso didático. - Possuir conhecimento básicos do uso de computadores e sua aplicação em ensino de Química - Conhecer teorias psicopedagógicas que fundamentam o processo de ensino-aprendizagem, bem como os princípios de planejamento educacional. - Conhecer os fundamentos, a natureza e as principais pesquisas de ensino de Química. - Conhecer e vivenciar projetos e propostas curriculares de ensino de Química. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prática Pedagógica em Química I -Psicologia da Educação - Prática Pedagógica em Química II -Didática Geral - Prática Pedagógica em Química III - Prática Pedagógica em Química IV -Estr. e Func. da Educação Básica - Prática Pedagógica em Química V -Metodologia do Ensino de Química - Prática Pedagógica em Química VI - Prática Pedagógica em Química VII - Prática Pedagógica em Química VIII
---------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- Ter atitude favorável à incorporação, na sua prática, dos resultados da pesquisa educacional em ensino de Química, visando solucionar os problemas relacionados ao ensino/aprendizagem.- Atuar no magistério, em nível de ensino fundamental e médio, de acordo com a legislação específica, utilizando metodologia de ensino variado, contribuir para o desenvolvimento intelectual dos estudantes e para despertar o interesse científico em adolescente; organizar e usar laboratórios de Química; escrever e analisar criticamente livros didáticos e paradidáticos e indicar bibliografia para o ensino de Química; analisar e elaborar programas para esses níveis de ensino.- Conhecer criticamente os problemas educacionais brasileiros.- Identificar no contexto da realidade escolar os fatores determinantes no processo educativo, tais como o contexto socioeconômico, política educacional, administração escolar e fatores específicos do processo de ensino-aprendizagem de Química.- Assumir conscientemente a tarefa educativa, cumprindo o papel social de preparar os alunos para o exercício consciente da cidadania.	
--	---	--

<p>Núcleo Profissional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possuir capacidade crítica para analisar de maneira conveniente os seus próprios conhecimentos; assimilar os novos conhecimentos científicos e/ou educacionais e refletir sobre o comportamento ético que a sociedade espera de sua atuação e de suas relações com contexto cultural, socioeconômico e político. - Saber trabalhar em equipe e ter uma boa compreensão das diversas etapas que compõem uma pesquisa educacional. - Ter interesse no auto-aperfeiçoamento contínuo, curiosidade e capacidade para estudos extracurriculares individuais ou em grupo, espírito investigativo, criatividade e iniciativa na busca de soluções para questões individuais e coletivas relacionadas com o ensino de Química, bem como para acompanhar as rápidas mudanças tecnológicas oferecidas pela interdisciplinaridade, como forma de garantir a qualidade do ensino de Química. - Ter formação humanística que permita exercer plenamente sua cidadania e, enquanto profissional, respeitar o direito à vida e ao bem estar dos cidadãos. - Saber identificar e fazer busca nas fontes de informações relevantes para a Química, inclusive as disponíveis nas modalidades eletrônica e remota, que possibilitem a contínua atualização técnica, científica, humanística e pedagógica. - Demonstrar bom relacionamento interpessoal e saber comunicar corretamente os projetos e resultados de pesquisa na linguagem educacional, oral e escrita (texto, relatórios, pareceres, "pôster", internet, etc.) em idioma pátrio. - Ter consciência da importância social da profissão como possibilidade de desenvolvimento social e coletivo. - Ter capacidade de disseminar e difundir e/ou utilizar o conhecimento relevante para a comunidade. - Atuar no magistério, em nível de ensino fundamental e médio, de acordo com a legislação específica, utilizando metodologia de ensino variado, contribuir para o desenvolvimento intelectual dos estudantes e para despertar o interesse científico em adolescente; organizar e usar laboratórios de Química; escrever e analisar criticamente livros didáticos e paradidáticos e indicar bibliografia para o ensino de Química; analisar e elaborar programas para esses níveis de ensino. - Exercer a sua profissão com espírito dinâmico, criativo, na busca de novas alternativas educacionais, enfrentando como desafio às dificuldades do magistério. - Conhecer criticamente os problemas educacionais brasileiros. - Identificar no contexto da realidade escolar os fatores determinantes no processo educativo, tais como o contexto socioeconômico, política educacional, administração escolar e fatores específicos do processo de ensino-aprendizagem de Química. - Assumir conscientemente a tarefa educativa, cumprindo o papel social de preparar os alunos para o exercício consciente da cidadania. - Desempenhar outras atividades na sociedade, para cujo sucesso uma sólida formação universitária seja importante fator. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estágio Supervisionado I -Estágio Supervisionado II -Estágio Supervisionado III -Estágio Supervisionado IV -Instrumentação p/ o Ensino da Química -TCC
-----------------------------------	---	--

ANEXO D
RESUMO DA CARGA HORÁRIA TOTAL

Atividades	Carga Horária
Prática	442
Estágio Curricular Supervisionado	408
Conteúdo de natureza científico-cultural	2.091
Outras atividades acadêmico-científico-culturais	200
TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO CURSO	3.141

CARGA HORÁRIA DE CONTEÚDO DE NATUREZA CIENTÍFICO-CULTURAL

Atividade	Carga Horária
Atividades Teóricas	1.887
Atividades de Laboratório	204
TOTAL	2.091

CARGA HORÁRIA DAS DIMENSÕES PEDAGÓGICAS

Atividades	Carga Horária
Prática	442
Psicologia da Educação	102
Didática Geral	68
Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	68
TOTAL	680